Инструктивное письмо по проверке районной ДКР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

2016-2017 учебный год

 Диагностические контрольные измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 9 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов.

 Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования.

 Диагностическая работа включает в себя проверяемые элементы содержания из раздела учебного предмета «Обществознание» (блоки-модули «Личность и общество», «Духовная сфера жизни общества», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», блок-модуль «Право» - частично, не включая вопросы по отраслям права) и содержит задания как базового, так и повышенного уровня.

 Диагностическая работа составлена в двух вариантах, состоит из двух частей и 15 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

 На выполнение диагностической работы отводится 2 академических часа (90 минут). Рекомендуется выполнение работы на бланках: бланк ответов №1 и бланк ответов №2.

**Часть 1**

 Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр.

 Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие –0 баллов.

 Полный правильный ответ на каждое из заданий 9 – 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **итого** |
| **Максимальный балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **12** |

**Часть 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12** | **13** | **14** | **15** | **итого** |
| **Максимальный балл** | **2** | **2** | **3** | **2** | **9** |

**Максимальный балл за всю работу – 21 балл**

**Перевод тестовых баллов в пятибалльную систему:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **19 - 21** | **15 - 18** | **10 - 14** | **0 - 9** |

**Критерии оценивания ДКР по истории в 9 классе**

**1 вариант**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Правильный** **ответ** | **Максимальное количество баллов**  |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 1423 | 1 |
| 10 | 31121 | 2 |
| 11 | 122 | 1 |
|  | ИТОГО | 12 |

**Часть 2**

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:1. Сущность частной собственности
2. Особенности частнособственнической психологии
3. Влияние частной собственности на общество
4. Роль государства в ограничении частной собственности

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2  |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1  |
| Не выделены основные фрагменты текста.ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.ИЛИ Ответ неправильный | 0  |
| *Максимальный балл* | **2** |

13. На основании текста определите сущность частной собственности. Объясните, почему она является условием существования свободного рынка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. Сущность частной собственности: это не просто имущество … а экономические отношения между людьми; это означает, что человек относится к имуществу как «к своему собственному», т.е. выступает хозяином, владельцем или полноправным распорядителем
2. Объяснение: обособляясь от других, частные собственники стремятся получить в свое владение, пользование и распоряжение все больше жизненных благ. Но чтобы их получить, они вынуждены производить товары для других, получая в обмен все необходимое.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно указаны сущность и объяснение  | 2 |
| Правильно указана только сущность.ИЛИ Правильно указано только условие | 1  |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

14. О каких видах частной собственности говорит автор текста? Используя обществоведческие знания, назовите любые две разновидности частной собственности, не упомянутые в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:Ответ на вопрос о видах частной собственности, указанных в тексте: индивидуальная собственность; собственность семьи; собственность на землю, предметы и орудия труда, товары.Две разновидности частной собственности:- трудовая (фермерское хозяйство)- нетрудовая (собственность рабовладельца, феодала)Могут быть указаны другие разновидности частной собственности. |  |
| Верно дан ответ на вопрос и указаны две разновидности частной собственности | 3 |
| Верно указаны два любых элемента ответа | 2 |
| Верно указан один любой элемент ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **3** |

**15.** Современная экономическая система большинства развитых стран мира носит смешанный характер. Многие общенациональные и региональные проблемы решаются здесь государством. Смешанная экономика представляет собой рыночную систему со свойственной ей социальной ориентацией экономики и общества в целом. Интересы личности с ее многосторонними потребностями выдвигаются в центр социально-экономического развития страны. Что составляет основу смешанной экономики? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:1. Ответ на вопрос, например: Основу смешанной экономики составляет частная собственность, взаимодействующая с государственной собственностью

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.1. Фрагмент текста, например:

- «частная собственность на землю, предметы и орудия труда, товары способствует … развитию рыночного хозяйства»- «… в условиях рыночной экономики государство стремится, чтобы часть благ оставалась общедоступной для всех и находилась в общественной, государственной, муниципальной (местной) собственности» |  |
| Верно приведены ответ на вопрос и фрагмент текста | 2 |
| Верно приведен ответ на вопрос ИЛИ Верно приведен фрагмент текста | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

**2 вариант**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Правильный** **ответ** | **Максимальное количество баллов**  |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 2314 | 1 |
| 10 | 11212 | 2 |
| 11 | 211 | 1 |
|  | ИТОГО | 12 |

**Часть 2**

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:1. Значение денег для современного общества
2. Использование денег для сопоставления стоимости товаров
3. Деньги как посредник при обмене товаров
4. Деньги как средство накопления
5. Роль денег в экономических связях между государствами

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2  |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1  |
| Не выделены основные фрагменты текста.ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.ИЛИ Ответ неправильный | 0  |
| *Максимальный балл* | **2** |

13. Что такое денежное обращение? Какие примеры процессов, в ходе которых обращаются деньги, приведены в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. Ответ на первый вопрос: движение денег от приобретения ресурсов для производства товаров и получения денег
2. Ответ на второй вопрос: процессы купли – продажи, деятельность налоговой системы, социальной системы.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса  | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

14. Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между государствами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть указаны следующие примеры:1. Государство Z предоставило кредит государству Y;
2. Государство Z продало вооружения государству Y;
3. Резкое падение курса национальной валюты в государстве Z вызвало снижение курсов валют соседних государств

Могут быть приведены другие примеры |  |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведен только один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **3** |

**15.** Потребители используют в расчетах за товары, услуги как наличные, так и безналичные деньги. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно любое преимущество и один любой недостаток безналичных денег.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:1. Преимущество (например): безналичные расчеты безопаснее, так как человеку нет необходимости носить при себе крупные суммы денег.
2. Недостаток (например): не все торговые точки оснащены необходимым для безналичных расчетов оборудованием.

Могут быть указаны другие преимущество и недостаток |  |
| Правильно указаны преимущество и недостаток | 2 |
| Правильно указано только преимущество ИЛИ Правильно указан только недостаток | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

 По итогам работы выполняется количественный анализ, не требующий формирования списка учащихся с индивидуальными результатами выполнения работы.

 **Отчет высылается в виде таблиц**:

Таблица №1

ГБОУ №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Макс балл | Учащиеся, получившие **0 баллов** за задание | Учащиеся, получившие **1 балл** за задание | Учащиеся, получившие **2 балла** за задание | Учащиеся, получившие **3 балла** за задание |
| Кол-во (чел.) | % | Кол-во(чел) | % | Кол-во (чел) | % | Кол-во (чел) | % |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников ДКР по обществознанию в ГБОУ \_\_\_\_\_ | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл | Средний балл (по пятибалльной системе) |
| Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Срок отчета – до 02.03.2017.

Методист ИМЦ Московского района Еникеева Ю.Б.

Вопросы можно задать по электронной почте: julia.enikeeva@mail.ru